

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ЛУГОВОЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «ООШ п.Луговой»  
\_\_\_\_\_  
Э.Г.Попова  
Приказ № 227 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для обучающихся 3-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями

младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

### 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2)

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.



## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

### **Человек и природа.**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы : смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Вещество, разнообразие веществ в окружающем мире . Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости и газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте, важнейшие природные объекты своей страны, региона. Ориентирование на местности, компас.

Смена дня и ночи на земле, вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком, водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода, свойства воды, состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым, полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые). Правила сбора.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств, заповедники, национальные парки, Красная книга России, её значение.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Внимание, уважительное отношение к людям. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми — представители разных национальностей. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания. взаимоотношения между ними.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ — глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва — столица России. Россия на карте, государственная граница России. Города России, святыни городов. Главный город родного края.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

---

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасности жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого

*В целях воспитания уважительного отношения к поликультурному наследию страны, формирования таких качеств у школьников, как толерантность, взаимопонимание, умение жить в поликультурном обществе, в целях ознакомления учащихся с особенностями своего региона, историей его развития, пробуждения интереса к культуре малой родины; в тематическое планирование включены уроки этнокультурного содержания*

Класс	Тема	№ урока
ФГОС		
1 класс	Что мы знаем о народах России? Коми народ.	3
	Проект «Моя малая родина»	5
	Что за листья? П.р. «Определение по листьям видов деревьев, произрастающих в РК»	11
	Как живёт моя семья. Проект «Моя семья»	22
	Как зимой помочь птицам, зимующим в родном краю?	30
	Проект «Мой класс и моя школа»	35
	Когда появилась одежда? Национальная одежда коми народа.	41
ФГОС		
2 класс	Родная страна	1
	Город и село. Проект «Родной город»	2
	В гости к осени. Наблюдение за осенними явлениями в живой и неживой природе.	9
	Какие бывают растения. Растения Коми края.	14
	Какие бывают животные. Животные Коми края.	15
	Красная книга. Красная книга РК.	22
	В гости к зиме. Наблюдение над зимними явлениями в живой и неживой природе.	32
	Формы земной поверхности. Характеристика поверхности родного края.	54
	Водные богатства родного края.	55
	В гости к весне. Наблюдение за весенними явлениями в природе.	56
	Проект «Города России». Город Печора.	59
ФГОС		
3 класс	Охрана природы. Охрана природы в РК	6
	Разнообразие природы родного края. Проект «Животные родного края»	20
	В царстве грибов. Грибы нашего леса	23
	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые РК.	44
	Какая бывает промышленность. Проект «Промышленность нашего региона»	47
	Обобщение. Чему учит экономика? Экономика родного края. Презентация.	53
	По знаменитым местам мира. Путешествие по Уралу.	65
	Проект «Путешествие по реке Печоре и малым рекам Печорского бассейна»	67
ФГОС		
4 класс	Республика Коми на карте и глобусе	4
	Из жизни древних коми	6
	Экологические проблемы РК	7

	Озёра и реки РК	11
	Тундра-северная часть территории РК	14
	Сельское хозяйство в нашей республике.	25
	Растениеводство в нашем крае	30
	Животноводство в нашем крае	31
	Участники ВОВ из РК	57
	Символы РК	62
	Национальные праздники РК	63

#### Тематический план 1 класс

Тема	Количество часов
Задавайте вопросы.	1
Что и кто ?	20
Как, откуда и куда?	12
Где и когда?	11
Почему и зачем?	22
ИТОГО:	66

#### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	УУД
1.	Задавайте вопросы!	— задавать вопросы;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>
2.	Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
3.	Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
4.	Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> </ul>

		<p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
5.	Проект «Моя малая Родина».	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6.	Что у нас над головой?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
7.	Что у нас под	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её</p>

	ногами?	<p>выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кварц, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
8.	Что общего у разных растений?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
9.	Что растёт на подоконнике?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
11	Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

12	Что такое хвоинки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
13	Кто такие насекомые?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
14	Кто такие рыбы?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p>

		<p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
15	Кто такие птицы?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
16	Кто такие звери?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

17	Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
18	Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> </ul>

		<p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
20	На что похожа наша планета?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p>



		<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> </ul>

		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
25.	Как путешествует письмо?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
26.	Куда текут реки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
27.	Откуда берутся снег и лёд?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в</p>

		<p>рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
28.	Как живут растения?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
29.	Как живут животные?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
30.	Как зимой помочь птицам?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для</p>

		<p>птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
32.	Откуда в снежках грязь?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,</p>

	<p>разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>
34.	<p>Когда учиться интересно?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
35.	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
36.	<p>Когда придёт суббота?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p>

		<p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
37	Когда наступит лето?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
38.	Где живут белые медведи?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p>

		<p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
39.	Где живут слоны?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
40.	Где зимуют птицы?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p>

		<p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
41.	Когда появилась одежда?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
42.	Когда изобрели велосипед?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>



43.	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
45.	<p>Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p>

		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
46.	Почему Луна бывает разной?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснить</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

48.	Почему звенит звонок?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
49.	Почему радуга разноцветная?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
50.	Почему мы любим кошек и собак?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p>

		<p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе</p>

		<p>информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
54.	Зачем мы спим ночью?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p>

		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
57.	Зачем нам	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>

	<p>телефон и телевизор?</p>	<p>выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
58.	<p>Зачем нужны автомобили?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
59.	<p>Зачем нужны поезда?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p>

		<p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
60.	Зачем строят корабли?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения..</p>
61.	Зачем строят самолеты?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p>



		<p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
64.	Зачем люди осваивают космос?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и</p>

		<p>природой;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

### Тематический план 2 класс

Тема	Колич-во часов
Где мы живем?	4
Природа.	20
Жизнь города и села.	10
Здоровье и безопасность.	9
Общение.	7
Путешествия.	18
Итого	68

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности
1	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
2	Город и село.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>
3	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>

	живём?»	
5	Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>
6	Явления природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> </ul>
7	Что такое погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> </ul>
8	В гости к осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>

9	В гости к осени .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10	Звёздное небо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- осуществлять самопроверку.</li> </ul>
11	Заглянем в кладовые земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>- формулировать выводы.</li> </ul>
12	Про воздух.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и</li> </ul>

		<p>водных просторов на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
13	...и про воду.	
14	Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
15	Какие бывают животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>
16	Невидимые нити.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>
17	Дикорастущие и культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>

	растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>
18	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
19	Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
20	Животные живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
21	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и</li> </ul>

		<p>создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
22	Красная книга.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>



25	Что такое экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>
26	Из чего что сделано.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>- прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>
27	Как построить дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>
28	Какой бывает транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>- узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
29	Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> </ul>

		-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	В гости к зиме .	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	В гости к зиме .	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к

	«Жизнь города и села».	природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, Возьмём под защиту», «Профессии».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
35	Строение тела человека.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля!	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.

38	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>
39	Домашние опасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>
40	Пожар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>
41	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>

42	Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
44	Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
45	Проект «Родословная ».	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> </ul>
46	В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>

		<p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
47	Правила вежливости.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>
48	Ты и твои друзья.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>
49	Мы – зрители и пассажиры.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>

	по разделу «Общение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
51	Посмотри вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul>
52	Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul>
53	Ориентирование на местности.	
54	Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>-сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>-характеризовать поверхность своего края.</li> </ul>
55	Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>
56	В гости к весне .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>
57	В гости к весне .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>
58	Россия на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>



59	Проект «Города России».	<p>В ходе проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты.</li> </ul>
60	Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Москвы;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>
61	Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>
62	Город на Неве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
63	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>

	по планете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>
64	Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей.</li> </ul>
66	Впереди лето.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>

67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

## Тематический план

### 3 класс

Тема	Колич-во часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	15
Итого	68

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Разнообразие природы.	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

2	<b>Человек. Разумное существо.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
3	<b>Общество.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> место человека в мире;</p> <p>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
4	<b>Что такое экология?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследивать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи,</p>

		<p><b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
5	<b>Природа в опасности.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
6	<b>Охрана природы.</b>	
7	<b>Тела, вещества,</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>

	<p><b>частицы</b></p>	<p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
8	<p><b>Разнообразие веществ</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
9	<p><b>Воздух и его охрана. Состав, свойства.</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p>

		<p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
10	<b>Вода и жизнь.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
11	<b>Преращения и круговорот воды</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку; моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b></p>



		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
12	<b>Берегите воду.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
13	<b>Что такое почва?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>• <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
14	<b>Разнообразие растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
15	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>• <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> </ul> </li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
16	<b>Размножение и развитие растений</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p>

		<p>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
17	<b>Охрана растений</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
18	<b>Разнообразие животных</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p>

		<p>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
19	<b>Кто что ест? Цепи питания.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
20	<b>Разнообразие природы родного края.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>• <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>• <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
21	<b>Размножение и развитие животных</b>	
22	<b>Охрана</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её</li> </ul>

	<b>животных</b>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>• <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> </ul> </li> <li>• с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> </ul> </li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
23	<b>В царстве грибов</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
24	<b>Великий круговорот жизни</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>— <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</p>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
25	<b>Организм человека</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
26	<b>Органы чувств</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</p> <p>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
27	<b>Надёжная защита организма</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;</p> <p>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
28	<b>Опора тела и движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
29	<b>Наше питание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>— <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul>

30	<b>Дыхание и кровообращение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
31	<b>Закаляй свой организм.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></li> </ul>



		на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
32	<b>Здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
33	<b>Наш проект «Школа кулинара»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
34	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
35	<b>Огонь, вода и газ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b></li> </ul>

		<p>её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
36	<b>Чтобы путь был счастливым</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
37	<b>Дорожные знаки</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</p> <p>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</p> <p>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции,</p>

		<p>службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>— <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
39	<b>Опасные места</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
40	<b>Природа и наша безопасность</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</p> <p>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
41	<b>Экологическая безопасность</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
42	<b>Для чего нужна экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться сё выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
43	<b>Три кита экономики.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> </ul>

		<p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
44	<b>Полезные ископаемые</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
45	<b>Растениеводство</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в</p>

		<p>экономике и труд растениеводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
46	<b>Животноводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
47	<b>Какая бывает промышленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> </ul>

		<p>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b></p> <p>у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
48	<b>Что такое деньги</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</p> <p>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
49	<b>Государственный бюджет</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
50	<b>Семейный бюджет</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
51	<b>Экономика и экология</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p>



		— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
52	<b>Экономика и экология</b>	
53	<b>Обобщение. Чему учит экономика? Экономика родного края. Презентация .</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
54	<b>Золотое кольцо России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

55	<b>Золотое кольцо России</b>	
56	<b>Наши ближайшие соседи</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
57	<b>Наши ближайшие соседи</b>	
58	<b>На севере Европы</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемы-х стран; её замечательных людей;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие</p>

		<p>товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
59	<b>На севере Европы</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Северной Европы. (каждой группе по одной стране),</p> <p><b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p>
60	<b>Что такое Бенилюкс?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
61	<b>В центре Европы</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
62	<b>Путешествие по Франции и Великобритании</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции и Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
63	<b>На юге Европы</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; "</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
64	<b>По знаменитым местам мира</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</p> <p>— <b>работать</b> с картой;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
65	<b>Обобщение.</b>	

	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	
67	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, Когда и где собран материал);</li> <li>— <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
68	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

### Тематическое планирование

4 класс (68 ч)

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> </ul> </li> <li>• <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> в</li> </ul> </li> </ul>

	<p>дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Планеты Солнечной системы</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет . Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>• <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>• <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Звёздное небо — Великая книга Природы</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдсбаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>• <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>• <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером и интернетом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Мир глазами географа</p> <p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>• <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>• <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>• <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мир глазами историка</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села):</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>
<p>Когда и где?</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать п паре: анализировать историческую карту, рассказывать по пей</li> </ul> <p>об исторических событиях;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Мир глазами эколога</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пут и их решения. Международные соглашения но охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>• <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>• <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> но картс-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям: <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>• <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из</li> </ul>

	<p>Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p>	
<p>Равнины и горы России</p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>• <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Моря, озёра и реки России</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «1де мы были»;</li> <li>• <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные зоны России</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> </ul>
<p>Зона арктических пустынь</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>• <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> </ul> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой</li> </ul>

	<p>зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Тундра</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещённости солнечными лучами;</li> <li>• работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни: знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них. моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь:</li> </ul> <p>изготавливать макет участка тундры</p>
<p>Леса России</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> </ul> </li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b></li> </ul>

	<p>сообщения:</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Лес и человек</p> <p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Зона степей</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> </ul> </li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и</li> </ul>

	<p>Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Пустыни</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни,</li> </ul> <p><b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>• <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>У Чёрного моря</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны <b>работать в</b></li> </ul>

<p>моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p><b>парс: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>• <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии по курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Родной край – часть большой страны (15 ч)</p>	
<p>Наш край</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>• <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Поверхность нашего края</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности</li> </ul>

	<p>своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Водные богатства нашего края</p> <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>• <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>• <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Наши подземные богатства</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> </ul> </li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Земля — кормилица</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>• <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> </li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Жизнь леса</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре; определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона</li> </ul>

	<p>по данному в учебнике плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на и тоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Жизнь луга</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>• моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>• <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Жизнь в пресных водах</p> <p>Природное сообщество</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии: <b>определять</b> с помощью атласа-</p>

<p>пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<p>опредслители растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> но своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>• <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>• <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан па поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>• <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> </ul> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>• <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдат ь за</b></li> </ul>

	<p>весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе, знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>• <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона):</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p>Презентация проектов (по выбору).</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить тексты сообщений;</li> <li>• выступать с сообщением в классе;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	
<p>Начало истории человечества</p> <p>История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомиться</b> с разворотом «Паши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>• <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>• <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>• <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>• <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>
<p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические па- ходки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>• <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>• <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>• <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий: древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья.</li> </ul> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>• <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> </ul> <p><b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья</p>
<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul> <p><b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</li> </ul> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья</p>
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая ми-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI</li> </ul>

<p>ровые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций</p>	<p>веков;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	
<p>Жизнь древних славян</p> <p>Расселение восточных славян Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>• <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> </ul> <p><b>составлять</b> план рассказа на материале учебника</p>
<p>Во времена Древней Руси</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> </ul> </li> <li>• <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> </ul> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p>Страна городов</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремится её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p><b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Расписные книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>• <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России:</li> </ul> <p><b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства</p>
<p>Трудные времена на Русской земле</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> </ul> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника</li> </ul>



	<p>вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника: <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и пемецки м и захватч и ками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценива ть</b> достижения на уроке</p>
<p>Русь расправляет крылья</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита —собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;</li> <li>• <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы н <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Куликовская битва</p> <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Перссвста и Че-лубея. Ход Куликовской битвы. Победа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стреми ться её выполнить;</li> </ul> <p><b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> </ul>

<p>русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> </ul> <p>заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Иван Третий</p> <p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мастера печатных дел</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариопа Истомина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>• на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте»</li> </ul>

	<p>учеников XVII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на и тоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Патриоты России</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы:</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России:</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Пётр Великий</p> <p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>• <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Михаил Васильевич Ломоносов</p> <p>Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В.Ломоносова;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Екатерина Великая</p> <p>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> </ul> <p>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на и тоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> </ul>

<p>русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Страницы истории XIX века</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>• <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Россия вступает в XX век</p> <p>Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> </ul> <p><b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX</p>

<p>России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p>века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страницы истории 1920—1930-х годов</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> </ul> <p><b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>• в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Великая война и великая Победа (2 ч)</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• <b>встречаться</b> с ветеранами войны,</li> </ul>

<p>Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>интервьюировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>• <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>• <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>• <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> </ul> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страна, открывшая путь в космос</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт- Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>• <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного</li> </ul>

	материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
<p>Основной закон России и права человека</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>• <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка:</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе:</li> </ul>
<p>Мы — граждане России</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>• <b>различать</b> прерогативы Президента. Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>• <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> </ul> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Славные символы России</p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов</li> </ul>



<p>общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p>других государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>• <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>• <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Такие разные праздники</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации. День народного единства. День</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> </ul>
<p>Путешествие по России (3 ч)</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> </ul> <p><b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору):</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>

	достижения па уроках
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов (по выбору).</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>• <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>• <b>выступать</b> с сообщением в классе:</li> </ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета (Окружающий мир)**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p align="center"><b>К</b></p> <p align="center"><b>П</b></p> <p align="center"><b>П</b></p> <p align="center"><b>Д</b></p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болота, озера).</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей,</p>	<p align="center"><b>Д</b></p> <p align="center"><b>Д</b></p> <p align="center"><b>Д</b></p> <p align="center"><b>Д</b></p>	<p>Репродукции картин</p>

военачальников, писателей, поэтов, композиторов). Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).		
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету		
<b>Технические средства обучения</b>		
Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	Д Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по предмету. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	Д Д	Фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас		
Рельефные модели (овраг). Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д Д	
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).	Ф/П Ф/П Ф/П Д	

Живые объекты (комнатные растения)		
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия).	<b>П</b>	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Д – демонстрационный экземпляр К – полный комплект на каждого ребенка Ф – комплект для фронтальной работы П – комплект необходимый для работы в группах		

**Список литературы для реализации программы:  
для учителя:**

1. Анащенкова С., Бантова М., Бельтюкова Г.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2011 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2011 г.
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. Москва «Просвещение» 2011 г.
5. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
8. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007 г.
9. И.Ф. Яценко. Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа (Школьный словарь) – М.: ВАКО, 2011 г.

10. Т.Н. Ситникова. Животные России: Начальная школа (Школьный словарь) – М.: ВАКО, 2011 г.
11. Н.Ю. Васильева. Растения России: Начальная школа (Школьный словарь) – М.: ВАКО, 2011 г.
12. Н.Ю. Киселева. Планеты, звезды, созвездия: Начальная школа (Школьный словарь) – М.: ВАКО, 2011 г.

**для ученика:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2011 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2011 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Москва «Просвещение» 2011