

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ЛУГОВОЙ»

«ПРИНЯТО»

Педсовет МОУ «ООШ п.Луговой»  
Протокол № 14 от 29.08.2023 г.

Рассмотрено на Совете родителей  
Протокол № 4 от 15.05. 2023 г.  
Рассмотрено на Совете учащихся  
Протокол № 4 от 15.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «ООШ п. Луговой»

\_\_\_\_\_ Э.Г.Попова

Приказ № 227 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**  
**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Печора, 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел
  - 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
  - 1.2 Направления воспитания.....
  - 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Уклад образовательной организации.....
  - 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....
    - 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....
    - 2.2.2 Модуль «Классное руководство».....
    - 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....
    - 2.2.4 Модуль « Школьный урок».....
    - 2.2.5 Модуль « Самоуправление».....
    - 2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения».....
    - 2.2.7 Модуль « Профорientация».....
    - 2.2.8 Модуль « Организация предметно- эстетической среды)».....
    - 2.2.9 Модуль «Работа с родителями ( законными представителями)»....
    - 2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».....
- 3 Организационный раздел
  - 3.1. Кадровое обеспечение.....
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными .....
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ п. Луговой».....

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания школы (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «ООШ п. Луговой». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации

от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Принимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих вред природе особенно живым существам.

### **Ценность научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,



тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «ООШ п Луговой». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «ООШ п Луговой»**

МОУ «ООШ п. Луговой» - основная общеобразовательная школа, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «ООШ п. Луговой» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. В штате школы есть педагог-психолог. Имеется доступ к сети Интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть педагогического коллектива школы родились в нашем поселке, учились в этой школе и теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Путьец, администрацией ГП Путьец, КПДН, ПДН, ОВД г. Печора. Принимаем участие в муниципальных конкурсах, акциях. Принимаем участие в проектах Движение первых,

Билет в будущее, Народный бюджет.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения «Клаксон», волонтеров «Патруль добра», работает школьная комната боевой славы.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие, наиболее эффективные:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - это День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Выпускной, День победы.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.
- риски - отсутствие финансовых средств, погодные условия, карантин.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:

- социальные сети,
- компьютерные игры,
- неорганизованная внеурочная занятость.

**Цель воспитания** в МОУ «ООШ п. Луговой»: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать про ориентационную работу со школьниками;
- 8) Развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Школьные традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День учителя», «День рождения школы», мероприятия посвященные «Дню народного единства», Новогодние мероприятия, «Военно-патриотический месячник», «Праздник весны - 8 марта!», «День защитника отечества» «День победы» и др.**

Основные традиции воспитания в МОУ «ООШ п. Луговой»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «ООШ п. Луговой» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Волонтерское движение «Дорогою добра»
3. Школьный спортивный клуб «ИСКРА»
4. Юнармейский отряд «СОКОЛ»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми; посвящение в первоклассники, прощание с начальной школой и др.

Учащиеся нашей школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по различным учебным предметам, показывая отличные результаты по таким предметам как: экология, физическая

культура, география, русский язык, биология и др.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «ООШ п. Луговой» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые общественные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив: Праздник День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, День матери, День конституции, День народного единства, Новый год, День встречи выпускников. День воинской славы, Знаменательные даты ВОВ, 23 февраля, 8 марта, Праздник букваря, День Победы, День школьника, выпускной.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Синий платочек» (акция запущена по инициативе и при непосредственном участии школы.
- экологическая акция «Чистый дворик» (активно участвуют родители и детей);

- акция «Теплый квадрат» (на кануне праздника «День пожилого человека» школьники готовят подарок ( покрывало, связанное из квадратов)
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями субъектов профилактики КПДН, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - мероприятия в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Праздник Букваря»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельник, пятница) и в конце четверти (с вручением грамот и благодарностей); акция «Тобой гордиться школа»
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы. экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками правила класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;( личные беседы, информация в дневнике учащегося, посещение семей на дому, информация в ГИСЭО, беседы с представителями субъектов профилактики)
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;( родительские собрания, лектории, пед. консилиумы)
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;( лектории, беседы с представителями профилактики)

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Кружки «Разговор о правильном питании», «Азбука жизни», «Логика и математика», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Эрудит» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Школьные кружки «Сувенир», «Ступеньки мастерства», «Мир оригами», художественной направленности проводимые нашими учителями, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Кружки «Спортивные игры»,

«Веселые старты» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Компьютерные технологии*** Кружок «Робототехника», направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

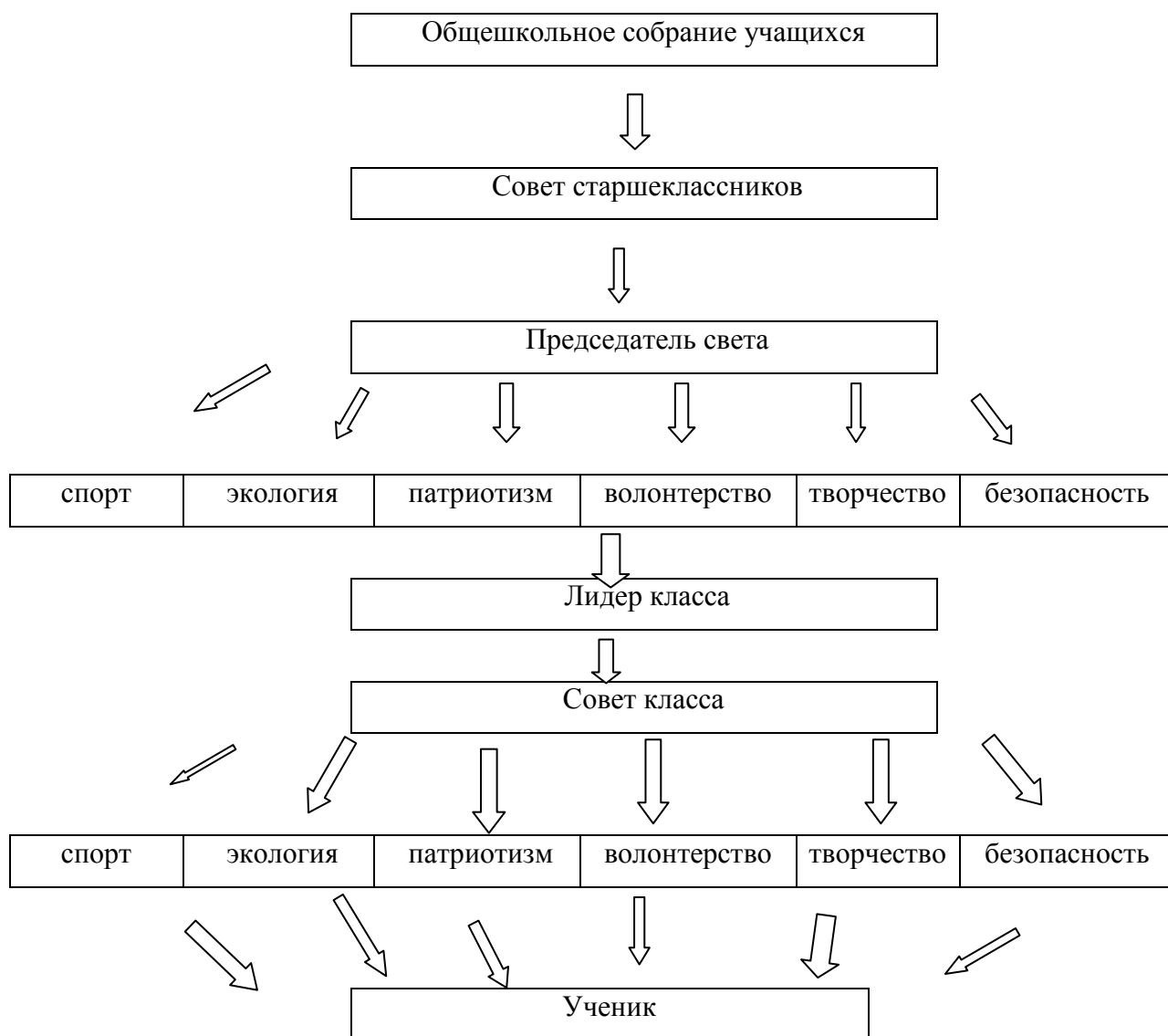
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

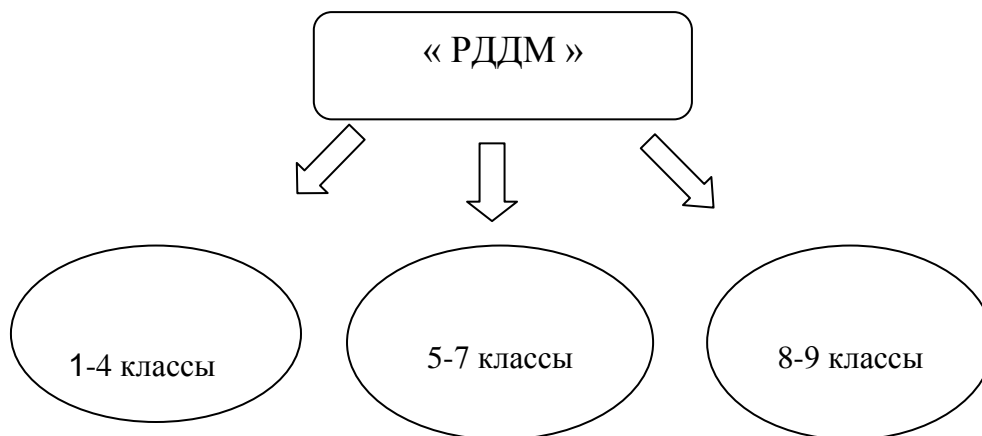
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### Структура ученического самоуправления:



### 2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДДМ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «ООШ п. Луговой», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является воспитание в школьном ученическом объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК Путьец по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада п. Луговой; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение « РДДМ»)
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы про ориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- про ориентационные игры: деловые игры, кресты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских про ориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее»;

#### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания («Открывай новое»), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.Кадровое обеспечение:**

В данном подразделе представлены решения МОУ «ООШ п. Луговой» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;

- Педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «ООШ п. Луговой» - 14 человек, из них 10 имеют высшее образование, 7 первую квалификационную категорию.

Классное руководство в 1-9-х классах осуществляет 9 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КпДН, инспектор ППДН ОМВД России по Республике Коми в г. Печора, участковый и др.

### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «ООШ п. Луговой» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутри школьном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «ИСКРА»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для детей данной категории обучающихся в МОУ «ООШ п. Луговой» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей,



ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «ООШ п. Луговой»

- Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Регулирование частоты награждений - награждения проводятся один раз в полугодие по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся.
- Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «ООШ п. Луговой»

В МОУ «ООШ п. Луговой» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах

конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «ООШ п. Луговой»

1. **Портфолио.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. **Рейтинг.** Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «ООШ п. Луговой»:**

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается в школьной группе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ п. Луговой»**

Анализ воспитательного процесса школы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; с приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не

количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

с какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; с какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; с какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «ООШ п. Луговой» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023 - 2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023- 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Сдача отчетов отчет на начало учебного года социальный паспорт класса	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	1-4	сентябрь	заместитель директора по 1-4 класса
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	заместители директора по ВР руководитель ШМО классный руководителей

Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	библиотекарь
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Сентябрь , октябрь	заместитель директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса План воспитания на год инструктаж учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, перед каникулами	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Сдача отчетов на конец четверти	1-4	Октябрь Декабрь	заместитель директора по ВР,
отчет классного руководителя по воспитательной работе; отчет классного руководителя по учебной работе; внеурочной занятости; протокол родительского собрания; инструктажи с учащимися по т.б на каникулах; итоги успеваемости класса; итоги посещаемости; дневники наблюдения за учащимися, состоящими на различных учетах; составление характеристик на учащихся.		Март	заместители директора по УВР
Контроль работы родительских комитетов и Совета родителей	1-4	декабрь	заместители директора по ВР
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	заместители директора по ВР и УВР руководите ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и перед выходом на каникулы.	1-4	декабрь	заместители директора по ВР
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарный план воспитания (реализация) инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, перед выходом на каникулы.	1-4	март	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	заместители директора по ВР и УВР
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. <b>Оформление классной документации:</b> Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР
Родительские собрания	1-4	Каждую четверть	заместители директора по ВР, УВР классные руководители
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей алгоритм действий учителя при уходе ребенка со школы., жестокое обращение с детьми в семье. основные формы и направления работы с семьей СОП; развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения учащихся; сотрудничество с правоохранительными органами; тематика и методика проведения классных часов; анализ эффективности воспитательного процесса в классах; открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР руководитель ШМО классных руководителей
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Прохождение курсов на портале КРИРО ЕСЭО «Школа классных руководителей»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	заместители директора по ВР и УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	заместители директора по ВР и УВР
Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся; - удовлетворенность обучением -изучение адаптации и самооценки учащихся, сформированности коллектива и др.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР педагог- психолог
Организация горячего питания учащихся	1-4	еженедельно	Классные руководители социальный педагог
Заполнение электронного журнала	1-4	ежедневно	заместитель директора по УВР Классные руководители

**Модуль «Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<p align="center"><b>Данный модуль реализуется согласно рабочим учебным программам по учебным предметам и индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>  2023 год Педагога и наставника. (Указ Президента от 27.06.2022 г. № 401)  2018-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации (Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)  2022-2031 Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231)  90 лет издательству «Детская литература» (1933)</p>			



1045 лет назад родился Ярослав Мудрый, покровитель книжного дела, создатель первой Библиотеки Древней Руси (978)

100 лет назад вышел в свет детский журнал «Мурзилка» (1924)

7 сентября 100 лет со дня рождения поэта - Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994)

8 сентября - 100 лет со дня рождения поэта - Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003)

9 сентября - 195 лет со дня рождения писателя - Льва Николаевича Толстого (1828-1910)

9 сентября - 105 лет со дня рождения поэта-Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)

13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза

28 сентября - 160 лет со дня рождения Обручева Владимира Афанасьевича (1863-1956) русского писателя, ученого-геолога.

3 октября 150 лет со дня рождения писателя - Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945),

14 октября 70 лет со дня рождения писательницы - Тамары Шамильевны Крюковой (1953),

23 октября Международный день школьных библиотек.

25 октября - 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского (1843-1902), русского писателя

9 ноября – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), классика русской литературы

18 ноября День рождения Деда Мороза,

20 ноября - 95 лет со дня рождения поэта -Генриха Сапгира (1928 – 1999),

23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), детского писателя-прозаика,

30 ноября - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972),

5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873),

22 января 120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)

27 января 145 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова (1879-1950)

11 февраля 130 лет со дня рождения писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля 255 лет со дня рождения русский баснописца-Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

1 марта 95 лет со дня рождения писателя Игоря Ивановича Акимушкина (1929-1993)

2 марта 200 лет со дня рождения педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)

3 марта 95 лет со дня рождения писательницы Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018)

В 2024 году исполняется:

(1889) 135 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона, выпустившему в свет.

(1929) 95 лет журналам «Мурзилка», «Вожатый» («Ступени»), «Пионер»

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности

### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей (рейды, составление соц паспортов, собеседование)	1-4	сентябрь	классные руководители .соц. педагог

<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>- формирование общешкольного родительского комитета;</li> <li>- «родительского патруля»</li> </ul>	1-4	Сентябрь - октябрь	заместитель директора по УВР, ВР классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение родительской конференции</li> <li>- Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>- Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>- Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча .</li> </ul>	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О подготовке к промежуточной аттестации, ВПР;</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях;</li> <li>- О режиме дня школьников;</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся;</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе;</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье;</li> </ul> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.</p>	1-4	В течение года	заместители директора по УВР, ВР
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p>	1-4	в течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР педагог- психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>- Декларация прав ребёнка;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Семейный кодекс;</li> <li>- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ -Устав школы»;</li> <li>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.;</li> <li>- Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера;</li> <li>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации.</li> </ul>			
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет актива	1-4	сентябрь	старший вожатый классные руководители
Организация дежурства по классу, школе	1-4	еженедельно	Классные руководители
Разработка портфолио учащихся	1-4	в течение года	классные руководители
Линейки (еженедельные)	1-4	еженедельно	заместитель директора по ВР и УВР классные руководители
Рейды: - «Мой внешний вид » - «Звонок» - по сохранности учебников. - « Засветись»	1-4	в течение года	классные руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	1-4	в течение года	классные руководители

<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Праздник «Здравствуй школа» линейка	1-4	01.09.	старший вожатый, классный руководитель
Единый урок Мира: -День солидарности в борьбе с терроризмом « Мы против терроризма» -День памяти жертв фашистских захватчиков	1-4	5.09.  10-13.09	Классные руководители
Всероссийская акция "Добрые уроки"	1-4	в течении года	Классные руководители
« Золотая осень( конкурс поделок)»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия «Неделя безопасности»: -беседа инспектора ГИБДД(проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», акция «Засветись» « Пешеход на переход») - выступление агитбригады ЮИД , - конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, -противопожарная – антитеррористическая тренировка, пожарная эвакуация. - инструктажи по т.б.	1-4	сентября	Старший вожатый, классный руководитель 5 класса
Всероссийский «День трезвости»: - зарядка с чемпионом,	1-4	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция « Чистый дворик», Синичкино кафе, Батарейка	1-4	02.09.- 25.09	Классные руководители Старшая вожатая.
Муниципальная акция «Запишись в спорт школу»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
		<b>Октябрь</b>	
Единый классный час «Подготовка к действиям в условиях ЧС», в рамках Дня гражданской обороны.	1-4	02.10.	Старшая вожатая, классные руководители класса , преподаватель-организатор ОБЖ
День Добра и уважения( Видео поздравления, открытки)	1-4		Классные руководители , старшая вожатая.
Акция День отца в России (по отдельному плану)	1-4	16.10.	Старшая вожатая, классные руководители
КТД День учителя	1-4	7.10	Старшая вожатая, классные руководители , Зам. директора по ВР.
КТД « 40 лет школе (по отдельному	1-4		Пед. коллектив, учащиеся.

плану)			
		<b>Ноябрь</b>	
Дню народного единства ( по отдельном плану)	1-4	04.11.	заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
Акция «День здоровья»	1-4	5.11	классные руководители старшая вожатая
«День правовой помощи детям» ( по отдельному плану)	1-4	20.11	классные руководители старшая вожатая учитель истории
День Матери в России ( по отдельному плану)	1-4	27.11	классные руководители старшая вожатая
День Государственного герба РФ (по отдельному плану)	1-4	30.11	Классные руководители, старшая вожатая
		<b>Декабрь</b>	
День неизвестного солдата (по отдельному плану)	1-4	03.12	Учитель истории, классные руководители
День Волонтера, Акция «Синичкино кафе», «Добрые крышечки», «Батарейка»	1-4	05.12	Старшая вожатая экологический отряд
День Конституции России (12 декабря): ( по отдельному плану)	1-4	12.12.	Библиотекарь школы, классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый Год!»	1-4	декабрь	Классные руководители старшая вожатая
		<b>Январь</b>	
День города (по спец. Плану)	1-4	11.01.- 15.01.	Старшая вожатая, Совет учащихся, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню освобождения лагеря смерти Аушвиц-Биркенау « Освецима»	1-4	27 01	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
		<b>Февраль</b>	
Месячник военно-патриотических мероприятий (по спец. Плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители. Учитель ОБЖ , представители «Боевого братства»
Неделя безопасности - БДД, - пожарная безопасность - правила поведения на воде, - правила поведения при пожаре.	1-4	19.02.- 27.02.	Классные руководители учитель ОБЖ, зам. директора по ВР, сотрудники субъектов профилактики.
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Старшая вожатая, классные

			руководители, совет старшекласников.
		<b>Март</b>	
8 Марта (по спец. плану)	1-4	7 марта	Старшая вожатая, классные руководители. Совет старшекласников.
Мероприятия посвященные дню воссоединения Крыма с Россией( по отдельному плану)	1-4	18 марта	Классные руководители старшая вожатая, совет старшекласников.
		<b>Апрель</b>	
День космонавтики 6 ( по отдельному плану)	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		<b>Май</b>	
КТД «День Победы»:	1-4	04.05-07.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников.
Праздник Весны и труда ( по отдельному плану)	1-4	1.05	Классные руководитель, старшая вожатая
День детских общественных организаций России (по отдельному плану)	1-4	19.05	Старшая вожатая, классные руководители
Профилактическая работа по правилам безопасности: -БДД - пожарная безопасность - правила поведения на воде, - правила поведения при пожаре.	1-4	21.05.	старшая вожатая, зам. директора по ВР классные руководители
<b>Модуль «Детское общественное объединение»</b>			
Антитеррористические акции "Мы против терроризма!"	1-4	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
День пожилого человека (Акция) День отца День матери	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
КТД Дню учителя (по спец. плану)	1-4	05.10.	. Старшая вожатая, классные руководители
День здоровья, посвященный международному дню борьбы с наркоманией»	1-4	декабрь.	Старшая вожатая , учителя физической культуры, классные руководители .
Экологические акции : «Батарейка», «Добрая крышечка», « Синичкино кафе»	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители.
Акция « Телефон доверия»	1-4	В течении года	Старшая вожатая классные руководители
Акция « Чистый дворик»	1-4	1 и 4 четверть	Старшая вожатая, волонтеры.
<b>Модуль « Организация предметно эстетической среды»</b>			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	Сентябрь	Классный коллектив

(осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся)			
Классные уголки (актуальная информация по классу)	1-4	В течение года	Классные коллективы
Школьные стенды (размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)	1-4	В течение года	Классные коллективы
Оформление кулуаров (тематическое оформление к мероприятиям)	1-4	В течение года	Классные коллективы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Оформление школьных стендов	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение практических занятий по эвакуации	1-4	В течении года	Преподаватель организатор ОБЖ. Классные руководители
Проведение бесед с субъектами профилактики	1-4	В течении года	Социальный педагог, инспектор ПДН, Сотрудники МЧС,
Проведение классных часов	1-4	В течении года	Классные руководители,
Проведение акций	1-4	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, представители субъектов профилактики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023- 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Сдача отчетов - отчет на начало учебного года - социальный паспорт класса	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг внеурочной занятости	5-9	сентябрь	заместитель директора кл.

учащихся			руководитель. 5-9 классов
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	заместители директора по ВР руководитель ШМО классный руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	библиотекарь
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	Сентябрь, октябрь	заместитель директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные дела класса</li> <li>- План воспитания на год</li> <li>- инструктаж учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, перед каникулами</li> </ul>	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Сдача отчетов на конец четверти	5-9	Октябрь Декабрь	заместитель директора по ВР,
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет классного руководителя по воспитательной работе;</li> <li>- отчет классного руководителя по учебной работе;</li> <li>- внеурочной занятости;</li> <li>- протокол родительского собрания;</li> <li>- инструктажи с учащимися по т.б на каникулах;</li> <li>- итоги успеваемости класса;</li> <li>- итоги посещаемости;</li> <li>- дневники наблюдения за учащимися, состоящими на различных учетах;</li> <li>- составление характеристик на учащихся.</li> </ul>		Март	заместители директора по УВР
Контроль работы родительских комитетов и Совета родителей	5-9	декабрь	заместители директора по ВР
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	заместители директора по ВР и УВР руководите ШМО классных руководителей



Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и перед выходом на каникулы.	5-9	декабрь	заместители директора по ВР
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Календарный план воспитания (реализация) инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, перед выходом на каникулы.	5-9	март	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	заместители директора по ВР и УВР
- <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. <b>Оформление классной документации:</b> - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. - Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	5-9	май-июнь	заместитель директора по ВР
Родительские собрания	5-9	Каждую четверть	заместители директора по ВР, УВР классные руководители
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей - алгоритм действий учителя при уходе ребенка со школы., жестокое обращение с детьми в семье. - основные формы и направления работы с семьей СОП; - развитие коллектива класса;	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР руководитель ШМО классных руководителей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика девиантного поведения учащихся;</li> <li>- сотрудничество с правоохранительными органами;</li> <li>- тематика и методика проведения классных часов;</li> <li>- анализ эффективности воспитательного процесса в классах;</li> <li>- открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Прохождение курсов на портале КРИО ЕСЭО «Школа классных руководителей»	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	заместители директора по ВР и УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	заместители директора по ВР и УВР
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- удовлетворенность обучением</li> <li>-изучение адаптации и самооценки</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР педагог- психолог

учащихся, сформированности коллектива и др.			
Организация горячего питания учащихся	5-9	еженедельно	Классные руководители социальный педагог
Заполнение электронного журнала	5-9	ежедневно	заместитель директора по УВР Классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
-------------	--------	------	---------------

<p><b>Данный модуль реализуется согласно рабочим учебным программам по учебным предметам и индивидуальным планам работы учителей-предметников</b></p> <p>2023 год Педагога и наставника. (Указ Президента от 27.06.2022 г. № 401)</p> <p>2018-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации (Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)</p> <p>2022-2031 Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231)</p> <p>Важные для библиотеки юбилейные даты</p> <p>460 лет первой российской типографии Ивана Федорова и Петра Мстиславца в Москве (1563)</p> <p>90 лет издательству «Детская литература» (1933)</p> <p>1045 лет назад родился Ярослав Мудрый, покровитель книжного дела, создатель первой Библиотеки Древней Руси (978)</p> <p>100 лет назад вышел в свет детский журнал «Мурзилка» (1924)</p> <p>7 сентября 100 лет со дня рождения поэта-Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994),</p> <p>8 сентября - 100 лет со дня рождения поэта -Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003),</p> <p>9 сентября - 195 лет со дня рождения писателя -Льва Николаевича Толстого (1828-1910),</p> <p>9 сентября - 105 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)</p> <p>13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза</p> <p>28 сентября - 220 лет со дня рождения французского писателя- Проспера Мериме (1803-1870),</p> <p>28 сентября - 160 лет со дня рождения Обручева Владимира Афанасьевича (1863-1956), русского писателя, ученого-геолога</p> <p>3 октября 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева (1873-1950), русского писателя (с 1922 года в эмиграции)</p> <p>3 октября 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945), русского писателя</p> <p>8 октября - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского публициста, поэта, общественного деятеля</p> <p>14 октября 85 лет со дня рождения писателя- Владислава Петровича Крапивина (1938-2020),</p> <p>14 октября 70 лет со дня рождения писательницы -Тамары Шамильевны Крюковой (1953),</p> <p>23 октября Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в четвёртый понедельник октября.</p> <p>25 октября - 180 лет со дня рождения русского писателя- Глеба Ивановича Успенского (1843-1902),</p> <p>9 ноября – 205 лет со дня рождения классика русской литературы- Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883),</p> <p>18 ноября День рождения Деда Мороза (в России отмечается с 2005 г.)</p> <p>20 ноября - 95 лет со дня рождения поэта, писателя -Генриха Сапгира (1928 – 1999),</p> <p>29 ноября - 105 лет со дня рождения советского писателя-Михаила Алексева (1918 – 2007)</p> <p>30 ноября - 110 лет со дня рождения писателя -Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972),</p> <p>4 декабря - 120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (наст. фамилия –</p>			
---	--	--	--

Гинзбург) (1903-1979), российского писателя

5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта- Федора Ивановича Тютчева (1803-1873),

11 декабря - 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), писателя,  
драматурга, публициста

13 декабря - 150 лет со дня рождения поэта, писателя - Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924),

15 декабря - 120 лет со дня рождения детского поэта-Якова Лазаревича Акима (1923-2013),

23 декабря День семейных корней (Праздник родословия)

8 января 200 лет со дня рождения английского писателя Уильяма Уилки Коллинза

(1824-1889)

19 января 215 лет со дня рождения американского писателя Эдгара Аллана По (1809-1849)

22 января 120 лет со дня рождения писателя-Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)

27 января 145 лет со дня рождения писателя-Павла Петровича Бажова (1879-1950)

1 февраля 140 лет со дня рождения писателя- Евгения Ивановича Замятина (1884-1937)

11 февраля 130 лет со дня рождения писателя-Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля 255 лет со дня рождения русского баснописца- Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

1 марта 95 лет со дня рождения писателя- Игоря Ивановича Акимовича (1929-1993)

2 марта 200 лет со дня рождения педагога, писателя- Константина Дмитриевича Ушинского (1824-  
1970)

3 марта 125 лет со дня рождения писателя-Юрия Карловича Олеси (1899-1960),

3 марта 95 лет со дня рождения писательницы-Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018)

6 марта 95 лет со дня рождения писателя-Фазиля Абдуловича Искандера (1929-2016)

9 марта 210 лет со дня рождения писателя-Тараса Григорьевича Шевченко (1814-1861)

15 марта 100 лет со дня рождения писателя- Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020)

16 марта 140 лет со дня рождения писателя- Александра Романовича Беляева (1884- 1942)

1 апреля 215 лет со дня рождения писателя- Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

14 апреля 280 лет со дня рождения писателя-Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745- 1792)

23 апреля 455 лет со дня рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира (1564-1616)

24 апреля 125 лет со дня рождения писателя- Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)

1 мая 100 лет со дня рождения писателя- Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

9 мая 100 лет со дня рождения писателя-Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)

10 мая 100 лет со дня рождения писательницы- Юлии Владимировны Друниной (1924-1991)

12 мая 100 лет со дня рождения писателя- Анатолия Васильевича Митяева (1924-2008)

21 мая 100 лет со дня рождения писателя-Бориса Львовича Васильева (1924-2013)

20 мая 225 лет со дня рождения французского писателя Оноре де Бальзака (1799- 1850)

22 мая 165 лет со дня рождения английского писателя Артура (Игнатиуса) Конан Дойла(1859-1930)

29 мая – 150 лет со дня рождения английского писателя Г.К. Честертон (1874-1936)

В 2024 году исполняется:

(1889) 135 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона, выпустившему в свет

(1929) 95 лет журналам «Мурзилка», «Вожатый» («Ступени»), «Пионер»

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности

### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей (рейды, составление соц паспортов, собеседование)	5-9	сентябрь	классные руководители .соц. педагог
Мероприятия, направленные на	5-9	Сентябрь-	заместитель директора по УВР,

<p>формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>- формирование общешкольного родительского комитета;</li> <li>- «родительского патруля»</li> </ul>		октябрь	ВР классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение родительской конференции</li> <li>- Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>- Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>- Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча .</li> </ul>	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О подготовке к промежуточной аттестации, ВПР;</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях;</li> <li>- О режиме дня школьников;</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся;</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе;</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье;</li> </ul> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.</p>	5-9	В течение года	заместители директора по УВР, ВР
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая декларация прав</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР педагог- психолог

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребёнка;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Семейный кодекс;</li> <li>- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ -Устав школы»;</li> <li>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.;</li> <li>- Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера;</li> <li>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации.</li> </ul>			
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет актива школы Выборы в Совет учащихся класса	5-9	сентябрь	старший вожатый классные руководители
Организация дежурства по классу, школе	5-9	еженедельно	Классные руководители
Разработка портфолио учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
Линейки (еженедельные)	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР и УВР классные руководители
Рейды: - «Мой внешний вид » - «Звонок» - по сохранности учебников. - « Засветись»	5-9	в течение года	классные руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Всероссийская акция «Урок цифры»		в течение	учитель информатики

		учебного года	Классные руководители
«Билет в будущее» программа «Россия мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Зам. директора по ВР
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	Классные руководители
Ярмарка учебных мест	9	апрель	Классные руководители
Беседы с представителями учебных организаций.	9	Март-апрель	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Праздник «Здравствуй школа» линейка	5-9	01.09.	старший вожатый, классный руководитель
Единый урок Мира: -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма» -День памяти жертв фашистских захватчиков 100 лет Зои Космодемьянской	5-9	5.09.  10-13.09	Классные руководители
Всероссийская акция "Добрые уроки"	5-9	в течении года	Классные руководители
Мероприятия «Неделя безопасности»: -беседа инспектора ГИБДД(проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»), акция «Засветись» «Пешеход на переход») - выступление агитбригады ЮИД , - конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, -противопожарная - антитеррористическая тренировка, пожарная эвакуация. - инструктажи по т.б.	5-9	сентября	Старший вожатый, классный руководитель 5 класса
Всероссийский «День трезвости»: -классные часы «Мы за здоровый образ жизни» - зарядка с чемпионом, -изготовление и раздача буклетов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Чистый дворик», Синичкино кафе,	5-9	02.09.- 25.09	Классные руководители Старшая вожатая.
Муниципальная акция «Запишись в спорт школу»	5-9	сентябрь	Классный руководитель
		<b>Октябрь</b>	
Единый классный час "Подготовка к действиям в условиях ЧС", в рамках Дня гражданской обороны.	5-9	02.10.	Старшая вожатая, классные руководители класса , преподаватель-организатор ОБЖ

День Добра и уважения	5-9	01.10	
Акция День отца в России (по отдельному плану)	5-9	16.10.	Старшая вожатая, классные руководители
КТД День учителя	5-9	5.10	Старшая вожатая, классные руководители , Зам. директора по ВР.
КТД « 40 Лет школе»	5-9		Пед.Коллектив, учащиеся.
		<b>Ноябрь</b>	
Дню народного единства ( по отдельном плану)	5-9	04.11.	заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
Акция «День здоровья»	5-9	5.11	классные руководители старшая вожатая
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России( по отдельному плану)	5-9	8.11	Классные руководители Старшая вожатая
«День правовой помощи детям» ( по отдельному плану)	5-9	20.11	классные руководители старшая вожатая учитель истории
День Матери в России ( по отдельному плану)	5-9	27.11	классные руководители старшая вожатая
День Государственного герба РФ (по отдельному плану)	5-9	30.11	Классные руководители, старшая вожатая
		<b>Декабрь</b>	
День неизвестного солдата (по отдельному плану)	5-9	03.12	Учитель истории, классные руководители
День Волонтера, Акция «Синичкино кафе», «Добрые крышечки», «Батарейка»	5-9	05.12	Старшая вожатая экологический отряд
День Конституции России (12 декабря): ( по отдельному плану)	5-9	12.12.	Библиотекарь школы, классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый Год!»	5-9	декабрь	Классные руководители старшая вожатая
		<b>Январь</b>	
День города (по спец. Плану)	5-9	11.01.- 15.01.	Старшая вожатая, Совет учащихся, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню освобождения лагеря смерти Аушвиц-Биркенау « Освецима»	5-9	.27 01	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
		<b>Февраль</b>	
Месячник военно-патриотических мероприятий (по спец. Плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.



			Учитель ОБЖ , представители «Боевого братства»
Неделя безопасности - БДД, - пожарная безопасность - правила поведения на воде, - правила поведения при пожаре.	5-9	19.02.- 27.02.	Классные руководители учитель ОБЖ, зам. директора по ВР, сотрудники субъектов профилактики.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Старшая вожатая, классные руководители, совет старшекласников.
		<b>Март</b>	
8 Марта (по спец. плану)	5-9	7 марта	Старшая вожатая, классные руководители. Совет старшекласников.
Проф ориентационные уроки и классные часы. Встреча со специалистом Центра занятости.	5-9	В течение месяца.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия посвященные дню воссоединения Крыма с Россией( по отдельному плану)	5-9	18 марта	Классные руководители старшая вожатая, совет старшекласников.
		<b>Апрель</b>	
День космонавтики 65 лет (по отдельному плану)	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		<b>Май</b>	
КТД «День Победы».	5-9	04.05-07.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников.
Праздник Весны и труда (по отдельному плану)	5-9	1.05	Классные руководитель, старшая вожатая
День детских общественных организаций России (по отдельному плану)	5-9	19.05	Старшая вожатая, классные руководители
Профилактическая работа по правилам безопасности: -БДД - пожарная безопасность - правила поведения на воде, - правила поведения при пожаре.	5-9	21.05.	старшая вожатая, зам. директора по ВР классные руководители
<b>Модуль «Детское общественное объединение»</b>			
Антитеррористическая акция "Мы против терроризма!"	5-9	03.09	Старшая вожатая, классные руководители
День пожилого человека (Акция) День отца, День матери	5-9	01.10.	Старшая вожатая, классные руководители
КТД Дню учителя (по спец. плану)	5-9	01.10.	. Старшая вожатая, классные руководители
КТД « День победы»			Пед коллектив. Учащиеся.

День здоровья, посвященный международному дню борьбы с наркоманией»	5-9	декабрь.	Старшая вожатая , учителя физической культуры, классные руководители .
Экологические акции : «Батарейка», «Добрая крышечка», « Синичкино кафе»	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители.
Акция отряда ЮИД « Засветись», «Пешеход на переход», викторины по правилам дорожного движения « Зная и соблюдай»	8	В течении года	Старшая вожатая, учитель ОБЖ. Отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Акция « Телефон доверия»	5-9	В течении года	Старшая вожатая классные руководители
Акция « Чистый дворик»	5-9	1 и 4 четверть	Старшая вожатая, волонтеры.
<b>Модуль « Организация предметно эстетической среды»</b>			
Благоустройство классных кабинетов (осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся)	5-9	Сентябрь	Классный коллектив
Классные уголки (актуальная информация по классу)	5-9	В течение года	Классные коллективы
Школьные стенды ( размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)	5-9	В течение года	Классные коллективы
Оформление кулуаров (тематическое оформление к мероприятиям)	5-9	В течение года	Классные коллективы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Оформление школьных стендов	5-9	В течении года	Классные руководители
Проведение практических занятий по эвакуации	5-9	В течении года	Преподаватель организатор ОБЖ. Классные руководители
Проведение бесед с субъектами профилактики	5-9	В течении года	Социальный педагог, инспектор ПДН, Сотрудники МЧС,
Проведение классных часов	5-9	В течении года	Классные руководители,
Проведение акций	5-9	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	5-9	В течении года	Зам директора по ВР, представители субъектов

			профилактики
--	--	--	--------------