

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Луговой»

169635, Республика Коми, г.Печора, п.Луговой, ул.Русанова, д.3, т.8(82142)92416

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МОУ «ООШ п. Луговой»
Протокол № 6 от 25.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ «ООШ п. Луговой»
Э.Г. Попова



Приказ № 80 от 25.03.2022 г.

Концепция развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Луговой»
на 2022-2024 гг.

Луговой, 2022

Содержание

1	Введение
2	Анализ текущего состояния ОО
3	Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.
4	Цели и задачи развития МОУ «ООШ п.Луговой»
5	Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ «ООШ п.Луговой».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «ООШ п.Луговой».

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОУ «ООШ п.Луговой».

Цель программы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Основные задачи Программы

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.

2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

2. Анализ текущего состояния ОО.

Количество учащихся в течение последних лет составляет в среднем 120 человек из 6 населенных пунктов. Для учеников, проживающих в населенных пунктах микрорайона школы, организован подвоз.

Ежедневным подвозом охвачены 64 ученика, еженедельным - 6 человек.

При школе работает интернат. Обучение ведется только в очной форме в одну смену.

Образовательный уровень родителей составляет: высшее – 4 %, среднее-специальное (среднее-профессиональное)- 70 %, основное – 26 %. Количество неполных семей – 56 %.

2.1. Социальный состав обучающихся

		2019-2020	2020-2021	2021-2022 (на 01.01.2022)	Целевые показатели на декабрь 2023
1.	Количество детей	117	118	129	
2.	Количество классов-комплектов	9	9	9	
3.	Количество опекаемых детей	2	2	2	
4.	Количество многодетных семей, в них детей	20/30	15/25	15/31	
	Количество малоимущих семей, в них детей	21/34	29/36	36/43	

5.	Количество детей инвалидов	1	2	2	
6.	Количество детей на индивидуальном обучении	1	2	2	
7.	Количество учащихся состоящих:				
	а) на внутришкольном учёте	0	0	1	0
	б) на учёте в ППДН	0	0	1	0
	в) на учёте в КПДН ЗП МО	0	0	1	0
	г) на учёте у нарколога	-	0	0	
8.	Безнадзорные	-	0	0	
9.	Количество семей, находящихся в социально - опасном положении (в них детей), из них:	1/3	1/2	2/4	1/2
10	Количество семей, состоящих на учёте в ППДН, в них детей	1/3	1/2	3/5	1/2
11.	Количество семей, состоящих на учёте в КПДН, в них детей.	1/3	1/2	3/5	1/2

2.2.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами на 94 %:

№ п/п	Педагоги	Количество
1	Учитель начальных классов	4
2	Учитель русского языка	2
3	Учитель математики	1
4	Учитель географии, биологии, химии	1
5	Учитель истории, обществознания	1
6	Учитель иностранного языка	1
7	Учитель физкультуры	1
8	Учитель физики, информатики	1
9	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии	1
10	Учитель музыки	1
11	Социальный педагог	1
12	Педагог-психолог (совмещение)	1
13	Учитель дефектолог (учитель-логопед)	нет

Для удовлетворения потребностей родителей, педагогов, выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии планируется к концу 2022 года обеспечить школу узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), заключив договор о сетевом взаимодействии с учреждениями образования.

Образовательный уровень

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2019-2020	12 (86%)	2 (14%)
2020-2021	12 (86%)	2 (14%)
2021-2022	12 (86%)	2 (14%)

Все учителя имеют профессиональное педагогическое образование.

Педагогические кадры по стажу

Учебный год	1-3 годы	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)	3 (21%)	8 (57%)
2020-2021	0	1 (7%)	2 (14%)	3 (21%)	8 (57%)
2021-2022	0	1 (7%)	2 (14%)	4 (29%)	7 (50%)

Большая доля учителей со стажем работы свыше 30 лет. В школе отсутствуют молодые специалисты.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:

Учебный год	Соответствие или без категории	1 категория	Высшая категория
2019-2020	4 (29%)	7 (50%)	2 (14%)
2020-2021	5 (36%)	6 (43%)	2 (14%)
2021-2022	11 (78%)	1 (7%)	2 (14%)

Развитие кадрового потенциала

За три последних года 100 % учителей прошли повышение квалификации в заочной форме.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Проблемы:

1. Нежелание повышать уровень квалификации (78 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории).
2. Отсутствие наставничества в школе.
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Несмотря на систематическое прохождение курсовой подготовки, педагоги работают без внедрения новых технологий в образовательный процесс. Несовершенство внутренней системы повышения квалификации, низкая мотивация применения на уроке новых технологий, образовательных цифровых ресурсов влияет на качество образования.

2.3.Образовательные результаты

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Основные показатели школы на конец учебного года

Показатели	2019-2020	2020-2021	На конец 2 четв. 2021-2022
Число учащихся на конец года	117	118	129
1-4 классы	53	47	54
5-9 классы	64	71	75
Процент качества обучения 2-4 кл. (без 1 класса)	51	55,6	40,3
Процент качества обучения 5-9 кл.	25	32,3	27,8
Оставлено на второй год обучения	нет	нет	-
Переведён условно	нет	нет	-
Процент успеваемости	100%	100%	99%
Отсев учащихся			-
Получили аттестаты	8	12	-

Качество обучения во 2-9 классах

класс	% качества обучения		
	2019-2020	2020-2021	На конец 2 четв. 2021-2022
2	54,5	55,5	36,0
3	68,8	45,4	43,0
4	33,3	62,5	42,0
5	21,4	35,2	56,0
6	42,9	28,5	18,0
7	12,5	46,1	7,0
8	25,0	20,0	38,0
9	25,0	33,3	20,0

На основании результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы, низкое качество обучения в среднем звене. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего

образования на уровень основного общего образования.
 Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей в средней школе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Показатели качества результатов ВПР (весна 2021 г.)

4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Понизили	подтвердили	Повысили
Русский язык	92	50	3,6	3	9	2
Математика	100	92	4,2	0	10	3
Окружающий мир	100	53	4,1	0	12	3

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Понизили	подтвердили	Повысили
Русский язык	88	53	3,4	4	11	2
Математика	82	47	3,4	4	13	0
История	100	0	3,0	8	8	0
Биология	91	65	3,7	6	7	3

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Понизили	подтвердили	Повысили
Русский язык	69	15	2,8	9	4	0
Математика	75	42	3,2	5	7	0
Обществознание	100	0	3,2	6	5	0
География	100	69	3,8	1	7	5

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Понизили	подтвердили	Повысили
Русский язык	85	54	3,5	4	8	1
Математика	90	40	3,5	1	9	0
Обществознание	83	17	3,0	7	5	0
История	100	45	3,5	1	10	0
Биология	91	45	3,5	1	7	3
География	92	25	3,3	4	8	0
Физика	100	22	3,2	2	7	0
Английский язык	100	50	3,6	2	10	0

8 класс

	успеваемости	качества	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6 заданий	38%	25%	1	1	1	5	2,8

Показатели качества результатов образования выпускников 9 класса

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Динамика среднего тестового балла ОГЭ (с учетом пересдачи) / качество %

	Кол-во выпускн.	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Информатика и ИКТ	Физика
2018-2019	18	3,9 / 72	3,2 / 22	3,1 / 9	3,5 / 47	3,3 / 33	3,6 / 50	3,0 / 0
2019-2020	8	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	12	3,3 / 42	3,0 / 17	3,0 / 0	-	-	3,1 / 13	-

Результаты промежуточной аттестации в выпускном классе в 2019-2020 учебном году засчитаны как результаты за год и как результаты ГИА (среднее арифметическое четырех четвертей).

В мае 2020-2021 учебного года на базе ОО для учащихся 9 класса были проведены контрольные работы по информатике и обществознанию в формате ОГЭ. Ранее учащиеся сами выбрали предмет, по которому будут выполнять контрольную работу.

Количество учащихся, которые не преодолели минимальный порог, пересдали ОГЭ в дополнительные сроки.

- 2019 год – 2 учащихся
- 2020 год - экзамены не проводились
- 2021 год - 2 учащихся

Получили аттестаты без «троек»

- o 2019 год – 8 человек (44%)
- o 2020 год – 2 человека (25%)
- o 2021 год – 4 человека (30%)

Все выпускники продолжили обучение в средних учебных заведениях.

Вывод: анализ результатов ВПР, ОГЭ, диагностических работ показывает снижение качества образования.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведётся по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное.

В школе работает 11 кружков, в том числе по линии дополнительного образования.

№	Название кружка, объединения	Возраст учащихся	Количество учащихся, %
1	Умники и умницы	7 лет	8,5 %
2	Умелые ручки	8 лет	7 %
3	Разговор о правильном питании	7 – 10 лет	36,4 %
4	Художественное творчество	9 лет	8,5 %
5	Юный робототехник	11-15 лет	46,5 %
6	Весёлые старты	8-10 лет	28 %
7	Сувенир	7-13	19,4 %
8	Логика и математика	7-13	11 %
9	Азбука жизни	11-15	23,2 %
10	ОДНК НР	11	13 %
11	Спортивные игры	11-16 лет	53,5 %

Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей учреждения, прослеживается положительная динамика занятости учащихся во внеурочное время. Занятость учащихся 1-9 классах во внеурочной деятельности составляет 100%.

2.5. Материально-техническое оснащение:

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеется компьютерный класс с выходом в Интернет.

В школе отсутствует локальная сеть. Учебные кабинеты имеют выход в глобальную сеть только через модем и Wi-Fi, для этого установлено дополнительное оборудование. Скорость подключения к Интернету от 5 до 50 Мб/с. Слабый сигнал поступает на 2 и 3 этажи здания.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным видам информации.

	Всего	Используются в учебно-воспитательном процессе
--	-------	---

Персональные компьютеры – всего	34	30
Из них: ноутбуки	33	30
Находящиеся в составе вычислительных сетей	11	11
Имеющие доступ к Интернету	31	30
Мультимедийные проекторы	17	
Интерактивные доски	1	
Принтеры	15	
Сканеры	1	
МФУ	3	
Ксероксы	3	

Школе необходимо обновить компьютерное оборудование, а также установить дополнительное оборудование для получения качественного сигнала и выхода в Интернет.

Для занятий физкультурой, спортом школа имеет физкультурный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Школа располагает актовым залом на 70 посадочных мест. В школе созданы условия для питания обучающихся (имеется столовая на 60 посадочных мест), в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет оборудованный медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский кабинет укомплектован соответствующими лекарствами, мебелью, оборудованием, перевязочными материалами.

3. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В результате тестирования в школе был выявлен один риск с высоким показателем:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

4. Цели и задачи развития МОУ «ООШ п.Луговой»

Цель: Повышение качества образовательных результатов школы через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, условий организации образовательного процесса.

Основные задачи:

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации.
- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, учитывая индивидуальные возможности каждого.

Концепция развития предполагает, что в результате модернизации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников и в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- в школе созданы условия, способствующие снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование направления в соответствии с риском: **несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

Цель:	Задачи:	Наименование мероприятий	Ответственные за реализацию мероприятий
<p>Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.</p>	<p>1. Усовершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации</p>	<p>Создать программу формирования внутренней системы повышения квалификации и условия для ее реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анкетирования педагогических работников с целью выявления профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ (КРИО РК) – Проведение консультаций для педагогов по вопросу использования эффективных приёмов работы с учащимися – Проведение семинара «Технология формирующего оценивания» – Создание программы наставничества модели «Учитель-учитель» – Применение в профессиональной деятельности современных педагогических технологий – Построение индивидуального 	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>

		образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога	
	2. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, учитывая индивидуальные возможности	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать работу с образовательными ресурсами как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. – Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. – Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. – Проведение семинара «Технология формирующего оценивания» 	<p>Педагоги начальных классов</p> <p>Педагоги начальных классов</p> <p>Педагоги начальных классов</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>