

**Справка по результатам диагностики изучения мотивации
обучающихся 5-9 классов МОУ «ООШ п.Луговой»**

Использование методики:

Методика изучения мотивации обучения 5-11 классов, М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в т.ч. личностный смысл учения и способность к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

Количество участников диагностики

Класс	Количество уч-ся в классе	Количество участников тестирования	%
5	12	11	92%
6	16	16	100%
7	17	15	88%
8	14	14	100%
9	13	12	92%
Итого	72	68	94 %

Дата проведения 15.04.2023 по 31.04.2023

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Позиционный мотив - стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Оценочный мотив - мотив получения высокой отметки. Проявляются в стремлении получить высокую оценку взрослого, его одобрения, похвалы.

Игровые мотивы — стремление человека обучаться в условной, воображаемой ситуации и осуществлять в этой ситуации действия и взаимоотношения с предметами и людьми. Игры позволяют ученику освоить новые для него знания, умения или навыки без риска, характерного для реальной ситуации деятельности. Фактически содержание обучения является в этом случае не целью деятельности, а необходимым условием поддержания и развития игровой ситуации.

Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

- Внешний мотив — 0 баллов;
- игровой мотив — 1 балл;
- оценочный мотив (получение отметки) — 2 балла;
- позиционный мотив — 3 балла;
- социальный мотив — 4 балла;
- учебный мотив — 5 баллов.

Очень высокий уровень личностного смысла учения показали 0% учащихся.

Высокий уровень личностного смысла учения показали 21% (12 учащихся).

Нормальный (средний) уровень показали 46% (26 учащихся).

Сниженный уровень у 32% (18 учащихся).

Низкий уровень показали 1 % (1 учащийся).

II блок Уровень целеполагания	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
оч. высокий	1	6	3	20	1	7	5	42
высокий	9	56	7	47	9	64	2	17
нормальный	6	38	5	33	4	29	5	42
сниженный	0	0	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Очень высокий уровень целеполагания показали 17% (10 учащихся).

Высокий уровень показали 47% (27 учащихся).

Нормальный (средний) уровень показали 35% (20 учащихся).

Сниженный уровень -нет

Низкий уровень показали -нет

III направленность на познавательную или социальную сферу Преобладающий мотив	5 класс 11 чел.	6 класс 16 чел.	7 класс 15 чел.	8 класс 14 чел.	9 класс 12 чел.
внешний					
игровой		1 6%			
оценочный				2 14%	
позиционный	8 чел. 73%	14 87%	12 80%	7 50%	3 25%
социальный					
учебный				3 21%	4 30%
Позиционный, учебный	3 чел. 27%		1 6%		3 25%
Позиционный, игровой		1 6%	1 6%		
Позиционный, игровой, внешний			1 6%		
Позиционный, оценочный				1 7%	
Учебный, оценочный				1 7%	1 8%
Учебный, позиционный, оценочный					1 8%

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает *позиционный мотив* у 65% (44 учащихся). *Учебный* мотив присутствует только в 8-9 классах.

	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
IV Имеют преобладание								
Внутренней мотивации	9	56	10	67	9	64	9	75
Внешней мотивации	0	0		0		0	0	0
Не выражено	7	44	5	33	5	36	3	25
Стремления к успеху в учебной деятельности	2	13	4	27	6	43	6	50
К избеганию неудач	1	6	0	0	1	7	0	0
Не выражено	13	81	11	73	7	50	6	50
Активной реализации учебных мотивов в поведении	7	44	7	47	7	50	7	58
Отсутствие реализации учебных мотивов	0	0		0	1	7	1	8
Не выражено	9	56	8	53	6	43	4	33

Имеют преобладание:

- Внутренней мотивации к учению 65% (37 учащихся).
- Стремления к успеху в учебной деятельности 31% (18 учащихся)
- Активной реализации учебных мотивов в поведении 49% (28 учащихся)

К 9 классу эти показатели возрастают.

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Имеют уровень мотивации (итоговый):										
оч. высокий	6	55	0	0	1	7	0	0	1	8
высокий	5	45	6	38	8	53	9	64	8	67
нормальный			10	63	5	33	5	36	3	25
сниженный			0	0	1	7	0	0	0	0
низкий			0	0	0	0	0	0	0	0

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения показали 65% (44 учащихся).

34% (23 учащихся) имеют нормальный уровень мотивации.

Учащихся с сниженным уровнем мотивации учения у 1 % (1 ученик).

Учащихся с низким уровнем мотивации учения не выявлено.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся мотивацию достижения успеха, чтобы у учащихся была возможность почувствовать свою успешность (например, оценивать наравне с предметными результатами и метапредметные умения, ставить дополнительную отметку за творческие задания и др.).
2. Быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укрепление уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
 - Стимулировать личную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом.
 - Включать в предметную деятельность практическую значимость предмета.
 - Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, обращать внимание на навыки конструктивного общения детей.
 - Использовать разнообразные формы групповой деятельности.